



# වයිංගාගෝන්, බුද්ධිමත් තැබ් ඩොඛ සෙවක

සරු, කොට්ඨාස, විටුරු, පිටපත, ලේඛි, රුහුණු අයෙකු හේ බැංකෝමලා වෙළාවකට තමුණු තියෙන්නේ මොතට දියලා තමුණුම නොදැඳුනා ගාණයි. එක පිටිය තොයී හැරි සේ විවාහාගෙන යෙන්න එහැයු. එ ඩිසා මේ අය තමුණුට දැඟෙන විදියට ප්‍රවානයට මූලුණා දෙකටි.

३८

“මම ප්‍රතිපත්තියක් හැටියට  
යොකයට පත්වේවාව  
වෙළාවට කිසිම දෙයකට  
ස්වේච්ඡාවෙන් ඉදිරිපත්  
වෙන්න තැහැ”

କେବିଳ

අපුරුෂ තිස් ගාණක් තිස්සේ  
 කුමුදලා කුමුදලා හමිබ  
 කරගත්ත පියලුම දෙවල  
 වියදුම කළේ මයාගේ  
 පුළුල් උන්ටධි, මගේ  
 පුළුල් උන්ටධි. අද මට  
 බෝනාස් ලැබේලා.

୧୫୬

මෙයි පලාපල බැඳුවා පත්තාසේ. පොදුගලික  
ක්‍රිත් විනාසක් සිදුවේවිටි කියලා ජ්‍යෙෂ්ඨ  
ත්‍රිත්වා.

ప్రాచీన

සෙර ගැණුදෙනු උදේ වෙත්ත ඇති. එය  
උදේ කාගෙවත් පාත්පත්වල පෙන්නුම්  
කරන්නේ නැහැ.

මෙම විදියට ඔරා, නොවිල්, මක්රා, රුදු විශේෂ  
අය හඳුවන්නේ "බයිජා" හෙවත් රංගලීදි  
පැමුව වියස්ථානයෙන් පියානාර ද  
පිළුවාගේ නිෂ්පාදනයෙන් විදිකාවට ගෙනා  
"සාදය මාරුපි - සල්ල හමාරුපි" නාට්‍යයනුව.  
වෙළාවකට තෝරාපත් සාදයන් විශේෂ තමයි,  
ප්‍රතිනෙකා තමුණුව පිනැතු විදියට ඒ සාදය

පවත්වාගෙන යනවා. හැඳුම් ඉතින් සමහර ආච්ච්‍රාවලදී කරපු දෙයකුත් නැහැ. බැසමුය බිජස් "සාදය මාරය - සල්ලි හමාරය" කියලා දැඩිමේ ඒ නිසාද දන්නෙ නැහැ. ඒක ඉතින් එයාගෙන්ම තමයි අභ්‍යන්තර මිනැ. අපි බලම් බයියා මේ "සාදය මාරය - සල්ලි හමාරය" ගැන කියන්නෙ මොනවද කියලා.

- මේ ඔබගේ කි වැනි නාට්‍ය නිර්මාණයද?
  - දිරසව කළ දෙවැනි නාට්‍ය නිර්මාණය මෙයයි
  - මෙය මෙටි ජ්‍යෙෂ්ඨ නිර්මාණයක්ද?
  - මෙය මේ කුති කියන එංගලන්ත නාට්‍යකරුවාගේ "ඉනි මනි" කියන පිටපත අනුසාරයන් කළ එකක්.
  - මේ විදියෙ නමක් දාන්න හිතුවේ ඇති?
  - මෙ පිටපත් තැබූයට මේ නම පොදු ගැලුණෙන බව නාගැරුණා.

• මෙය මොනා විදියේ නාට්‍යයක්ද?  
අපි මෙය කොමිෂ නාට්‍යයක් කියලා ගනීම.  
හැඳුයි නිකම්ම වෙන ටිකක් කියලා,  
මානයිකව තෝරා යාරීරිකව කරන  
කොමියකුත් නොවේයි. ඒ වෙශේ  
අර්ථාත්විත කොමියකුත්  
නොවේයි. ඒ ඒ අවස්ථාවට  
හැඳුන පරිසරය අනුව වරිත ඒ  
අවස්ථාවන්ට ආසුණු දෙනාවා.  
මෙම වරිත ද්‍රානෙත් නැහැ,  
කොමිය මූලින්නේ මොනා  
අවස්ථාලේදි කියලා.  
ඒක් එය ප්‍රේක්ෂකයාට  
හැගෙනාවා.

## කොමියක් තෙවේදිද?

කොහොම් තැංු. මුදින්ම මම රුපාලට “  
රෝමය ශිතිගති” නාට්‍යයේ. එදා මම හිතුවේ  
ස් පිටපත උපු සමන් ලියනාගේ වෙතින්  
පිටපතක් ලියා නාට්‍යයක් කිරීමටය. ඉතින්  
මේ පිටපත ඩී-කුණිගේ අනුවර්තනයක් ලෙස  
මෙරට වේදිකාවට ගෙනාලේ සමන් ලියනාගේ  
• ඔබ මෙහි තෙ වෙනස්කම් මොනාවද?

අැත්තටම මේ නාට්‍යයේ පිටපත මම රංග  
ශිල්පීන්ට බොදුන්නේ තැංු. රිහසල් වලට  
ඕන්න කියලා දින දුන්නා. ඉතින් රිහසල් වල  
ආචාර එයාලට එයාලගේ වරිතයට අදාළව  
කොටස් බො දුන්නා. රිහසල් කරන්න ගියාම  
එයාලටත් එය පැටවිලි සහගතයි. ඒක තාමයි  
පිය යුතුව නිවුත්තා සහ මට අවශ්‍ය වුණේ.  
කොහොම් ප්‍රූණත් “දිග මේ පිටපත අපට  
කළින් තුදුන්නේ මේ තියා නොදු?” කියලා

ඒ මගෙන් අභුවා, ඒ වූතුව  
අපි රේක හරි සුත්දර  
විදියට කරගෙන ගියා.

- ಈ ರಿಹಾಬಲ್  
ಕುಲದೆವೇದಿ ಲಾಲಿತ  
ದ್ಯುರ್ಮಿಂ ಶಿಖಾರಿಕ  
ಫೈರಿ ಹೇಡಿ?

ලේ නාට්‍යයම රසවත්තෙ. ඒ විගෝ විනාය  
ඇති පරික්‍රම රුහුමට එකට සිටිත්තෙ.  
ශේරාස් ඉත්ත මැත්‍ර රස දාගරීයක්තෙ. නාට්‍ය  
ලේ නාට්‍යයද් රසවත්තෙම නිසා එයට රස  
තත්‍ය සිට්ට පවා වේලාව නැත්ව ගිය.

- මෙ විභාගීයන් දේශීවල යාස්ථානක්ද පිදුමාලයේ නාම්පත හා රංග කළා අංශයේ පිළයහාර ගුරුවරයෙක්. විජා, ගොන්දරය හා උපාධීචාර ගුරුවරයෙක් වන මෙට ලමින්ගෙන් ලැබෙන ප්‍රතිචාර මොන වෙතේ? මම පාසලට යන්නා තාක්මීයනා දේ එත්ක තොටියි. තාක්මී ගැන කතා කරන්න යන්නාන්නා නැහැ. එවිට එය රාජකාරීයට බාධාවක්. තුළුත් ලුණ් තමයි ඇත්තම විශේෂිතය කරන්නාය. ඇත්තම දේ අව්‍යාච්‍ය ප්‍රාග්ධන නිර්මාණ සීං විභාගීයන් නියෝ

• මේ දිනාවල වෙළෙ රුහුණු දැක්කන හැති  
හිරමාණ ගැන තිබිටාත්?

• තවදාහර ගුරිතාලා තියෙනවද?

පොඩී කාලයේදී ඉතින් පාසැල් සම්බන්ධ එමහම නොදැර ගුරිතාලා තියෙනවා. නොගැනීතා නොදැර ගුරිතාලා තියෙනවා.

కుమార కుమార