

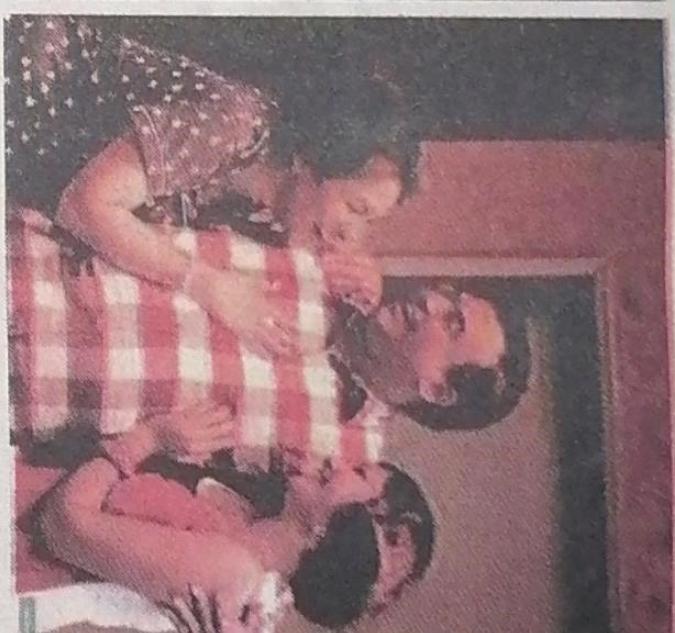
‘ස්කෑටුප මිරු හැඳවුම් තුළු’ මෙයාද ප්‍රහාසනයෙහි ගතිලේඛන් දිනවයි

၁၀

ଶତ କାର୍ଯ୍ୟ ଅପେ କିମ୍ବା
ଲୋଦିମାତ୍ର ପ୍ରଜାନାମି କାର୍ଯ୍ୟରେ
ଦାନେନ୍ଦ୍ର ହୋଇ ଥି ଉଠେଇବେ. ଏ ନିଷ୍ଠାବ୍ରତ
ବେଳି ଲାଗାଇ କାହିଁ ଲା ଅନ୍ଧମାତ୍ରରେ
ଦିନାର୍ଥ ହୁଏ କାହିଁ ହେଲେବା କୁଳକଣ୍ଠରୁକ୍ଷ
କା କାହାର ଧରେଇ ରଖି ନିରାକାର୍ଯ୍ୟ ଦିଇ...

ଧୂରାଜେ ପିଲାଙ୍କ ଓ ସ୍ତର ଲୋଦିକି ରାଜକି
ମାତ୍ର ଲୋଡ଼କିକି, ଯୁଦ୍ଧ କଣନ୍ତା ତିଳାଗାନ୍ତି ଆବଶ୍ୟକ
କିମ୍ବା ନାହାଲିଙ୍କ ଏବଂ ପ୍ରାଚୀନ ନାହାର ଦିଲ୍ଲୀ
ଆଦି ଯାଦି ଏ ଥିଲେ “ହାତୁମାତ୍ର” ଯାହା ରାଜକୀୟ
ବିନାନାମର ପ୍ରମାଣ କରନ୍ତା ଏହି ଗର୍ବରେ
ବାରାନ୍ଦ ବିକି ବି ଏହି ପିଲାଙ୍କ ପ୍ରମାଣ
ଏ ଅନ୍ତର୍ଭାବେ ନାମାଚାରୀ ମୋହରୀ ରିପାର୍
ପ୍ରାଚୀନ ନାହାର ଦିଲ୍ଲୀ ବିଲିଙ୍କ ତିଳାଦ୍ଵାରା
ଦ୍ରେଷ୍ଟନାମାତ୍ର ଏ ନାହା ବିନା ଲୋଦିକିକି
କୁଣ୍ଡର ନିର୍ମାଣ କିମନ୍ତା ପ୍ରଦେଶରେ ମଧ୍ୟ ବିଦି.

ಅವಿಳಾವುವಿಲ್ಲದೆ. ನಾಮನಾಗಿ ಆಗಬಂತಿ, ಹಾದ್ದಿನ್ನಿಲಿಮಾಡಿ
ಯೇ ಪ್ರಸಾದಕ್ಕೆಲ್ಲಿಲ್ಲದೆ. ದ್ವಾರಕಾಕ್ಷಯನೇ ವಿಷಯ ಎಂಬೆಂದು
ಯೇ ಶ್ರೀದರ್ಶಿ ರಾತ್ರಿಕಾರ್ಯದ ಕಿಂಡ ತಾಮ್ ಕರತಿನೆ ಲಿಂಜಾ
ಹಾಸ್ಯರೂಪ ಅಧಿಕಾರದ ಸಾಧನದ್ವರೆ ಲೋಕರಂ ತಾಲಿಮದ
ತಿರಿತೆ.



ප්‍රසාදනයක් ලේඛිතව මත ගෙවින්ගෙනව කළ දුබෝ ගණයේ උත්සාහයක් ලෙස අපට වේ නාට්‍ය වැදගත් වෙයි.

ତ କୁଣ୍ଡଳ ପ୍ରାଚୀ କୌଣସି କାହାରେ କାହାରେ କାହାରେ କାହାରେ
ରଖିଦିନଙ୍କରେ ଦେ ଅବସରେ କାହା ଆମ୍ବାରେ କାହା
କାହାରେ କାହା କାହା କାହା କାହା କାହା କାହା କାହା କାହା

ତୁ କୁଳି ପ୍ରାଚୀ ମାର୍ଦନଙ୍କ ପାଦରେ ଯାଏ ତେଣୁ କୁଳକାଳୀଙ୍କ
ରାଜବିହାରରେ ଲୋ ଅଧିକାର ଗୁଣ ଆଶ୍ରମିତିର ପାଦ
ମାର୍ଦନଙ୍କ ଲୋ ଅଧିକାର ଗୁଣ ଆଶ୍ରମ ପାଦରେ
କାଳମିତି ନାହିଁ ।

වෙළඳ සාදය පාරිජ කැල නොහැක වෙතෙහිවය පෑම
නිර්මාණය විදේශය එකත් බව තිබූ නොකළයි
සැබුවින්ම එය අපහැම නාට්‍යයක් බව නැගෙන පරිසි
පිටපත ද තනා සාරයද නාට්‍යනුෂ්‍යයියද තංත්‍රය
නිශියන්ගේ සාර්ථක රුහුණුම්ද සියලුම පෙළගැසී
නිශ්චෙන අපුරු හරි අපුරුය.

රජවිද්‍යාන්තයට උද අවස්ථාව ගැන සාමුහික තේ
කාලෝයක් ගෙව ඇට කාදා මූර්ජ වාම පෙනී
කාලෝය නැතිය.

මේ නාට්‍යලේ “නම” ද යෙදෙ හිය එකක් වෙ
පැනයේදීය. එකක් නායු තාවිස යෙදෙනේ මෙයේ පෙද
අර්ථයෙන්නා ඉහානායා ආදායීම මෙයින්ට නැමි
නාතියක් තර නොමැති ට ම ම හෙවත්.

අර්ථ සම්පූර්ණ මාද ප්‍රාග්ධනය ය පෙනු
විද්‍යාත්‍යන්නාට ඇද ලාංකික ත්‍රිඛාලාවේ හිටින ස්ථිරීම්
නෑත තිබුණ් වන පිළියා ප්‍රාග්ධනය්ද, රුහුත් ඔහ්‍යානායාය,
දායාලේ එරියිඩිය, පිරිරුක් මාඟලා, ආලුය සැපියා
ඇතුළු නෑත තිබුණ් දායු දායකනයා ස්ථාවී තාවිව තාවිව
වෙද තියි.

ପ୍ରକାଶକ
ବ୍ୟାପାର ସଂଗଠନ